

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	2
1.1. Цели и задачи рабочей программы.....	2
1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	3
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников	3
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	4
1.5. Инструментарий определения эффективности освоения программы..	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	6
2.1. Особенности организации образовательной деятельности.....	6
2.2. Задачи образовательной деятельности «Речевое развитие».....	6
2.3. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа.....	9
2.4. Формы обучения, содержание логопедической деятельности.....	9
2.5. Перспективно-тематическое планирование.....	13
2.6. Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами.....	14
2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников	14
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	15
3.1. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды в кабинете учителя-логопеда.....	15
3.2. Методическое обеспечение коррекционно-логопедической работы...	15
ПРИЛОЖЕНИЯ	17

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа учителя-логопеда разработана и адаптирована к образовательным потребностям и особенностям воспитанников средней группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на основе адаптированной основной образовательной программы МДОУ «Детский сад «Чебурашка» с учетом комплексной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор Н.В. Нищева, 2015).

Данная рабочая программа предназначена для устранения общего недоразвития речи (далее ОНР) у детей 4 - 5 лет с I-II уровнем речевого развития.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год с 01.09.2022 по 31.05.2023 года.

1.1. Цели и задачи рабочей программы

Целью рабочей программы учителя-логопеда в соответствии с ФГОС ДО является обеспечение коррекции нарушений речевого развития детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ «Детский сад «Чебурашка».

Цели рабочей программы достигаются через решение следующих *задач*:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;
- максимальная коррекция недостатков речевого развития детей с ТНР;
- повышение возможностей обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

Рабочая программа *предусматривает*:

- реализацию коррекционно-развивающей работы через индивидуальную/подгрупповую логопедическую работу, обеспечивающую удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, преодоление неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии;
- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий педагогами, психологом, специалистами в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной

организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;

– психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования:

Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также *специфические принципы*:

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников

Среднюю группу компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи) «Тюльпан» посещают 8 детей. Из них 3 детей с I- уровнем речевого развития (Белов Алексей, Глебов Никита, Каспорский Иван), 5 детей со

II уровнем речевого развития (Поздеев Ярослав, Глебова Эмилия, Алферов Илья, Вдовин Андрей, Матус Кирилл).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность возрастает. Активный словарный запас расширяется за счёт обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращённой речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

В ходе коррекционно-развивающей работы предполагается динамика речевого развития.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К концу учебного года:

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

1.5. Инструментарий определения эффективности освоения программы

В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Отслеживание динамики речевого развития воспитанников группы проводится учителем – логопедом 3 раза в год:

- в начале учебного года с 01.09. 2022 по 14.09.2022;
- в середине учебного года с 11.01.2023 по 21.01.2023;
- в конце учебного года с 22.05.2023 по 31.05.2023.

Результаты диагностики заносятся в речевую карту (Приложение 3). Речевая карта составлена на основе схемы обследования индивидуального речевого и общего развития ребенка с ОНР (с 4 до 7 лет) Нищевой Н.В.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности организации образовательной деятельности

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в четырех основных моделях организации образовательного процесса

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе различных видов детской деятельности;
- совместной образовательной деятельности и культурных практик, осуществляемых в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

Направления работы.

1. *Диагностическая работа* обеспечивает выявление у обучающихся уровня речевого развития, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации.

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся с ТНР.

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной программы, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР.

4. *Информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

2.2. Задачи образовательной деятельности «Речевое развитие»

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных—названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развивать просодическую сторону речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Осуществлять коррекцию произносительной стороны речи:

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Продолжить работу над слоговой структурой слова:

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий, твердый—мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

2.3. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа, проводится в ходе совместной образовательной деятельности (3-4 раза в неделю до 15 минут).

Индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы в соответствии с уровнем речевого развития и результатами обследования представлены в Приложении.

2.4. Формы обучения, содержание логопедической деятельности.

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для средней группы. Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей организуется в форме игровых занятий (2 подгруппы по 4-5 человек, сформированные по смешанному принципу выраженности дефекта) 2 раза в неделю по 20 минут. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут. Перерывы между занятиями 10 минут используются для проведения динамических пауз.

Учебный план

Образовательная область	Вид деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
«Речевое развитие»	Формирование правильного произношения	1	37
	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	1	37
Итого по программе:		2	74
Индивидуальное занятие с учителем - логопедом		3-4	111-148

Расписание занятий с детьми средней группы компенсирующей направленности «Тюльпан»

Понедельник 8.00 – 12.00	Вторник 8.30 – 13.00	Среда 15.00 – 18.00	Четверг 8.30-13.00	Пятница 8.30 – 12.30
ФРОНТАЛЬНО - ПОДГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ				
9.20 – 9.40 I подгруппа Формирование правильного произношения	9.20 – 9.40 II подгруппа Формирование правильного произношения		9.20 - 9.40 I подгруппа Формирование лексико- грамматических средств языка и развитие связной речи	9.20 - 9.40 II подгруппа Формирование лексико- грамматических средств языка и развитие связной речи
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ				
8.30 – 8.40 10.10 - 10.40 10.50 – 11.10 11.55 – 12.15	8.30 – 8.40 9.40 – 10.40 10.50 – 11.10 11.55 – 12.15	16.00 – 16.10 16.30 – 17.20	8.30 – 8.40 9.40 – 10.40 10.50 – 11.10 11.55 – 12.15	8.30 – 8.40 9.40 - 10.40 10.50 – 11.10 11.55 – 12.15

**Циклограмма рабочего времени учителя – логопеда Блохиной С.Н.
в средней группе компенсирующей направленности (для детей с нарушениями речи) «Тюльпан»**

Вид деятельности	Понедельник 8.00 – 12.00	Вторник 8.30 – 13.00	Среда 15.00 – 18.00	Четверг 8.30-13.00	Пятница 8.30 – 12.30
Фронтально-подгрупповые занятия	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20		9.00 – 9.20	9.00 – 9.20
Логоритмика	8.10 – 8.30				
Индивидуальные занятия	8.30 – 8.40 9.30 – 10.40 11.50 – 12.00	9.30 – 10.40 11.50 – 12.15	15.20 – 16.10 16.30 – 17.20	9.30 – 10.40 11.50 – 12.15	9.30 – 10.40 11.50 – 12.15
Речевое сопровождение режимного момента «Прогулка»	10.40 – 11.50	10.40 – 11.50		10.40 – 11.50	10.40 – 11.50
Закрепление речевых навыков в режимных моментах, речевые игры, ситуации общения, артикуляционная, дыхательная, пальчиковые гимнастики	8.00 – 8.10 8.40 – 9.00 9.20 – 9.30	8.30 – 9.00 9.20 – 9.30 12.15 – 12.35	15.00 – 15.20 16.10 - 16.30	8.30 – 9.00 9.20 – 9.30 12.15 – 12.35	8.30 – 9.00 9.20 – 9.30 12.15 – 12.30
Совместная деятельность учителя-логопеда с детьми и родителями, взаимодействие с педагогами		12.35 – 13.00	17.20 – 18.00	12.35 – 13.00	
Всего часов	4	4,5	3	4,5	4

2.5. Перспективно-тематическое планирование

Коррекционно-развивающая работа предусматривает три периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объемом усваиваемого материала. Эти этапы работы взаимосвязаны и взаимообусловлены: содержание на каждом предшествующем этапе подготавливает детей к прохождению более нового материала.

I период – 01.09.2022 – 30.11.2022

II период - 01.12.2022 – 28.02.2023

III период – 01.03.2023 – 31.05.2023

Лексические темы в средней группе компенсирующей направленности (для детей с тяжёлыми нарушениями речи) «Тюльпан» на 2022 – 2023 учебный год

Месяц	Неделя	Число	Тема
сентябрь	1 -2	1 - 9 сентября	«До свидания, лето!».
	3	12 - 16 сентября	«Игрушки»
	4	19 - 23 сентября	«Детский сад»
	5	26 – 30 сентября	«Овощи»
октябрь	1	3 – 7 октября	«Фрукты»
	2	10 - 14 октября	«Осень»
	3	17 - 21 октября	«Человек»
	4	24 - 28 октября	«Семья»
ноябрь	1	31.10 - 4 ноября	«Одежда»
	2	7 - 11 ноября	«Обувь»
	3	14 - 18 ноября	«Посуда»
	4	21 - 25 ноября	«Продукты питания»
	5	28.11 – 2 декабря	«Магазин»
декабрь	1	5 - 9 декабря	«Зима»
	2	12 – 16 декабря	«Дикие животные»
	3	19 - 23 декабря	«Подготовка к Новому году»
	4	26 - 30 декабря	«Подготовка к Новому году»
январь	2,3	9-13 января 16 - 20 января	Новогодние каникулы Зимние забавы и развлечения
	4	23 - 27 января	«Домашние животные»
	5	30.01 – 3 февраля	«Птицы»
февраль	1	6 - 10 февраля	«Транспорт»
	2	13 - 17 февраля	«Транспорт. ПДД»
	3	20 - 24 февраля	«Профессии пап»
	4	27.02 - 3 марта	«Профессии мам»
март	1	6 - 10 марта	«Город. Моя улица»
	2	13 - 17 марта	«Дом. Квартира»
	3	20 - 24 марта	«Мебель»
	4	27 - 31 марта	«Животный мир весной»

апрель	1	3 - 7 апреля	«Перелетные птицы»
	2	10 - 14 апреля	«Весна»
	3	17 - 21 апреля	«Растения»
	4	24 - 28 апреля	«Рыбы»
май		1 - 5 мая	«Насекомые»
	2	8 - 12 мая	«Труд людей весной»
	3	15 - 19 мая	Повторение пройденных тем
	4 - 5	22 - 31 мая	«Здравствуй, лето»

Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы представлено в Приложении 4.

2.6. Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами

Данная рабочая программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность воспитателей, специалистов детского сада, а также родителей (или лиц, их заменяющих).

Ключевые позиции в организации коррекционной работы с детьми логопедической группы принадлежат учителю-логопеду.

В работе с педагогами перед учителем-логопедом стоят задачи:

1. Формировать у педагогов информационное поле о работе с детьми 5-6 лет с тяжелой речевой патологией.
2. Подготовить педагогов к оказанию помощи логопеду при реализации программы.
3. Оказывать консультативную помощь в создании коррекционно-развивающей среды в группе, стимулирующей речевое и личностное развитие каждого ребенка.

2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников

Успех формирования правильной речи у дошкольников зависит не только от системы коррекционно-развивающих мероприятий, проводимых учителем-логопедом и воспитателями в детском саду, индивидуальных особенностей личности ребенка, но и от осознанного участия семьи в воспитании ребенка с нарушениями речи.

В связи с этим важнейшим направлением в работе учителя-логопеда является создание информационного поля для родителей и активизация их позиции в образовательном процессе.

Целью создания информационного поля является адекватная оценка родителями речевых возможностей для решения встающих перед ребенком задач, понимание его потребностей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон.

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена шкафами и стеллажами и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей.
- Методическая литература по коррекции речи детей.
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи.
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда.
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса.

2. Информационная зона для педагогов и родителей. Она расположена на стендах («Советы логопеда»): в коридоре, в групповых приемных обновляется регулярно. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей.

3. Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.

4. Зона подгрупповых занятий. Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, детскими столами и стульями.

3.2. Методическое обеспечение коррекционно-логопедической работы.

1. Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.

2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 1991.

3. Волина В. В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.

4. Иншакова О.Б. *Альбом для логопеда.* - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.

5. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.

6. Козырева Л.М. ... Тетрадь для логопедических занятий / Л.М. Козырева; - Ярославль: Академия развития, 2006 (№1-№7)

7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно- голосовые упражнения. – М. ГНОМ и Д, 2008.

8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.

9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов. М.: "Гном - Пресс", 1999.

10. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб.: 2006.

11. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – С-Пб.: Литера, 2007.
12. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
13. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
14. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
15. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез. М.: Книголюб, 2007.
16. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. М.: Книголюб, 2005.
17. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. М.: Книголюб, 2000.
18. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
19. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. - М.: Просвещение, 1991.
20. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
21. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико- фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.

**ПЛАН
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ПЕДАГОГАМИ**

№	Содержание работы	Дата
1.	«Результаты обследования речи детей старшей группы. Задачи коррекционной работы на первый период». «Итоги коррекционной работы за первый период. Задачи на второй период». «Результаты коррекционной работы за учебный год».	Сентябрь Январь Май
2.	Совместное обсуждение с педагогами группы сетки занятий и плана коррекционной работы на период.	3 раза в год
3.	Ведение папки взаимодействия учителя- логопеда с воспитателями группы.	В течение года
4.	Совместное составление планов логоритмических занятий с музыкальным руководителем и воспитателями группы.	1 раз в неделю
5.	Совместное обсуждение развлечений, утренников и других мероприятий, распределение ролей, стихов с учётом речевых и индивидуальных особенностей детей.	в течение года
6.	Консультации: «Формирование сенсорного базиса речи». «Рекомендации по развитию речевой ритмической деятельности детей на музыкальных занятиях»; «Рекомендации по развитию основных движений и речи у детей на физкультурных занятиях». «Рекомендации по развитию слоговой структуры слова у детей с ОНР I-II уровней».	октябрь ноябрь в течение года

**ПЛАН
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ**

№	Содержание работы	Срок реализации
1	<i>Родительские собрания:</i>	
1.1	«Слагаемые речи». Организация коррекционной работы в группе компенсирующей направленности».	Сентябрь
1.2	«Встреча с интересным человеком».	Январь
1.3	«Наши успехи, проблемы, перспективы. Итоги учебного года».	Май
2	<i>Групповые консультации:</i>	
2.1	Игра-путешествие «Звуки в порядке – спасибо зарядке».	Октябрь
2.2	Игровой практикум «Раз – словечко, два – словечко»	Январь
2.3	«Подвижные игры для развития речи».	Апрель
3	<i>Индивидуальные консультации</i>	1 раз в месяц
4	<i>Тематические выставки по лексическим темам</i>	1 раз в неделю
5	<i>Консультации в родительском уголке:</i>	
5.1.	«Движение и речь».	Сентябрь
5.2.	«Веселая зарядка для пользы речи».	Октябрь
5.3.	«Играем со словами по дороге из детского сада».	Ноябрь
5.4.	«Какие книги читать детям» (организация семейного чтения)	Декабрь
5.5.	«Дома играем – речь развиваем».	Январь
5.6.	«	Февраль
5.7.		Март
5.8.		Апрель
5.9	«Вот какие мы большие»	Май

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Ф.И.

ребенка _____

дата рождения _____ возраст к моменту обследования _____

прибыл из детского сада _____ группу посещает с

домашний адрес

Речевой анамнез:

Гуление в (в норме: с 2-х мес) _____ Лепет в (в норме: с 4—6 мес) _____

Первые слова (в норме: около года) _____ Первые фразы в (в норме: от 1,5 до 2-х лет) _____

Использование жестов (замена речи, дополнение речи) _____

Исследование поведения и эмоциональной сферы:

1. Особенности коммуникативной сферы: сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм.

2. Эмоциональная реакция: адекватная _____ неадекватная _____

3. Устойчивость эмоциональных реакций: наличие импульсивности или эмоциональная стабильность.

I. АРТИКУЛЯЦИОННЫЙ АППАРАТ:

1. *строение органов артикуляционного аппарата:*

губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы; малоподвижные, достаточно подвижные) _____

прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) _____

состояние неба (высокое узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмулькочная щель)

зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов) _____

язык (массивный, «географический», маленький, с укороченной подъязычной связкой) _____

2. *мимическая мускулатура*

точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок — заполняется после проведения тестовых упражнений

выполнение движений: закрыть правый глаз _____, левый

глаз _____,

поднять брови _____, нахмурить брови

_____,

наморщить нос _____, надуть щеки

наличие / отсутствие сглаженности носогубных складок.

3. *движение органов артикуляционного аппарата:*

объем и переключаемость движений

нижняя челюсть (открыть и закрыть рот)

рот (подвигать нижней челюстью вправо – влево)

губ (улыбка-трубочка)

языка («лопатка») _____ («жало»)

_____ («качели») _____ («маятник»)

мягкое нёбо (широко открыть рот и зевнуть)

наличие или отсутствие движений; тонус (нормальный, вялый, чрезмерно напряженный); темп (нормальный, быстрый, медленный); объем (полный, неполный); замены; добавочные движения; наличие тремора, отклонений кончика языка; саливация _____

4. состояние дыхательной и голосовой функции

тип физиологического и речевого дыхания (верхнеключичное, грудное, диафрагмальное, смешанное)

Характер голоса: громкость (нормальный, тихий, чрезмерно громкий); наличие или отсутствие носового оттенка; наличие или отсутствие монотонности

II. РЕЧЕВОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

1. Беседа на бытовую тему:

как тебя зовут? _____

сколько тебе лет? _____

как зовут твою маму? _____

как зовут папу? _____

Есть ли у тебя брат (сестра)? _____

III. ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

Звук	Изолированно	В слогах	В словах	Во фразах
А				
О				
У				
Ы				
Э				
И				
Б				
Б				
П				
П				
М				
М				
В				
В				
Ф				
Ф				
Й				
Д				
Д				

Т				
Т				
Н				
Н				
К				
К				
Г				
Г				
Х				
Х				
С				
С'				
З				
З'				
Ц				

Вывод

IV. ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ

3. Повторение слогов с оппозиционными звуками

Инструкция: Повтори!

	Начало года	Середина года	Конец года
ба-па			
па-ба			
га-ка			
ка-га			
да-та			
та-да			
ма-ба			
ба-ма			
ва-ка			
ка-ва			
ня-на			
на-ня			

V. СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВА

1. **Инструкция:** Повтори! (с опорой на наглядность)

	Начало года	Середина года	Конец года
КОТ			
ВОДА			
СТУК			
МОСТ			
СПИНА			

банка			
фантик			
ступенька			

	<p>VI I. Исследование состояния экспрессивной речи</p> <p>1.2. назвать по просьбе логопеда по 4—5 предметов или объектов, относящихся к одному понятию</p> <p>Инструкция: Назови!</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Начало года</th> <th>Середина года</th> <th>Конец года</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Посуда</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Одежда</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Игрушки</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Обувь</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Начало года	Середина года	Конец года	Посуда				Одежда				Игрушки				Обувь			
	Начало года	Середина года	Конец года																		
Посуда																					
Одежда																					
Игрушки																					
Обувь																					

<p>VI. Исследование состояния импрессивной речи</p> <p>1. Пассивный словарь</p> <p><i>1. 1. Понимание существительных</i></p> <p>Инструкция: Покажи!</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Начало года</th> <th>Середина года</th> <th>Конец года</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ноги</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>руки</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>голова</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Начало года	Середина года	Конец года	ноги				руки				голова				<p>1. Активный словарь.</p> <p><i>1.1. Имена существительные</i></p> <p>Инструкция: Назови!</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Начало года</th> <th>Середина года</th> <th>Конец года</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ноги</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>руки</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>голова</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>глаза</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Начало года	Середина года	Конец года	ноги				руки				голова				глаза			
	Начало года	Середина года	Конец года																																		
ноги																																					
руки																																					
голова																																					
	Начало года	Середина года	Конец года																																		
ноги																																					
руки																																					
голова																																					
глаза																																					

глаза			
уши			
спинка стула			
сиденье стула			
ножки стула			
кузов машины			
колеса машины			

1.2. Умение обобщать

(показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию)

Инструкция: Покажи!

	Начало года	Середина года	Конец года
Посуда			
одежда			
Игрушки			
Обувь			

1.3. Понимание действий

Инструкция: Покажи!

	Начало года	Середина года	Конец года
девочка сидит			
девочка идет			
девочка лежит			
девочка стоит			
мальчик ест			

уши			
спинка стула			
сиденье стула			
ножки стула			
кузов машины			
колеса машины			

1.2. Способность к обобщению

Инструкция: Назови «одним словом»

	Начало года	Середина года	Конец года
Мяч, кукла, машинка			
Рубашка, платье, шорты			
Тапки, туфли, ботинки			

1.3. Состояние глагольного словаря

Инструкция: Скажи, что делает девочка?
Мальчик? Дети? Птица? Рыбки?

мальчик пьет			
мальчик читает			
мальчик рисует			

1.4. Понимание признаков (показать по предложенным картинкам):

Инструкция: Покажи!

	Начало года	Середина года	Конец года
большая чашка			
маленькая чашка			
красный шар			
Синий шар			
желтый шар			
зеленый шар			
сладкая конфета			
кислый лимон			
круглый торт			
квадратный торт			

2. Грамматический строй речи

2.1. Понимание различных форм словоизменения:
дифференциация единственного и множественного
числа существительных (по картинкам)

Инструкция: Покажи!

	Начало года	Середина года	Конец года
девочка спит			
мальчик ест			
дети играют			
птица летит			
рыбки плавают			

1.4. Знание и умение называть цвет

Инструкция: Назови, какого цвета кружки.

	Начало года	Середина года	Конец года
красный			
желтый			
синий			
зеленый			
белый			
черный			

1.5. Умение называть форму предметов

	Начало года	Середина года	Конец года
мяч круглый			
огурец овальный			
платок квадратный			

2. Грамматический строй речи

	Начало года	Середина года	Конец года
дом- дома			
стол - стола			
кот- коты			
кукла - куклы			
груша - груши			
ведро - ведра			
рука - руки			
окно – окна			

2.2. Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами

Инструкция: Покажи!

	Начало года	Середина года	Конец года
в			
на			
у			

2.3. Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных

Инструкция: Покажи!

	Начало года	Середина года	Конец года
стол - столик			
машина- машинка			
ведро - ведерочко			

2.4. Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов

Инструкция: Покажи!

2.1. способность образовывать форму множественного числа имен существительных

Инструкция: Назови!

	Начало года	Середина года	Конец года
дом- дома			
стол - стола			
кот- коты			
кукла - куклы			
груша - груши			
ведро - ведра			
рука - руки			
окно – окна			

2.2. Использование простых предлогов

Инструкция: Где стоит ваза?

Где лежат фрукты? У кого мячик?

	Начало года	Середина года	Конец года
в			
на			
у			

2.3. использование в речи уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных

	Начало года	Середина года	Конец года
кошка сидит – кошки сидят			
слон идет – слоны идут			

2.5. Дифференциация глаголов с различными приставками

Инструкция: Покажи!

	Начало года	Середина года	Конец года
Девочка наливает воду в чашку.			
Девочка выливает воду из чашки			
Девочка поливает цветы из лейки			

3. Связная речь.

Понимание отдельных предложений и связной речи.

Инструкция: Покажи!

	Начало года	Середина года	Конец года
Мальчик поздравляет девочку.			

	Начало года	Середина года	Конец года
стол – столик			
чашка – чашечка			
сумка – сумочка			
ведро – ведерочко			

2.4. название детенышей животных

	Начало года	Середина года	Конец года
у кошки			
у лисы			
у утки			
у слонихи			

2.5. Употребление имен существительных в косвенных падежах:

Инструкция: Скажи!

2.6. Согласование прилагательных с существительными в единственном числе

	Начало года	Середина года	Конец года
Красный мяч			
Синяя шапка			
Желтое ведро			

Девочка поздравляет мальчика.			
-------------------------------------	--	--	--

Сказка «Репка»

Инструкция: Покажи!

	Начало года	Середина года	Конец года
Что посадил дед?			
Кто стал репку тянуть?			
Кого позвал дед?			
Кого позвала бабка?			
Кого позвала внучка?			
Кого позвала Жучка?			
Кого позвала кошка?			
Кто помог вытянуть репку?			

	Начало года	Середина года	Конец года
Что есть у мальчика? (мяч)			
Чего нет у мальчика? (мяча)			
Кому мальчик дает мяч? (девочке)			
Что ты видишь на картинке? (машину)			
Чем рисует девочка? (карандашом)			
О ком думает кошка? (о мышке)			

Инструкция: назови!

2.7. Употребление числительных «2» и «5» с существительными

	Начало года	Середина года	Конец года
Два кота			
Пять котов			
Две машины			
Пять машин			

3. Связная речь

Пересказ текста из нескольких предложений:
«Котенок»

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

	Начало года	Середина года	Конец года

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЛОГОПЕДА

—
Подпись учитель-логопед _____

Родители ознакомлены: _____

Рекомендации:

—

—

—
Подпись родителей: _____

Тематический план работы учителя - логопеда по формированию речевой деятельности детей средней группы с тяжёлыми нарушениями речи на 2022-2023 учебный год

Неделя	Лексическая тема	Уточнение, расширение и активизация словаря	Формирование грамматического строя речи	Формирование синтаксической структуры предложения	Развитие	Звук	Формирование фонематических процессов
СЕНТЯБРЬ							
I - II		1-14 сентября Диагностические занятия					
III	«Игрушки»	Существительные: мяч, машина, кубики, кукла, мишка, юла, пирамидка, коляска, ... Глаголы: играть, катать, возить, бросать, ловить, сажать, собирать, мыть, ... Прилагательные: большой, маленький, новый, красный, ..., пушистый, ...	1. Именительный падеж существительных единственного и множественного числа с окончаниями Ы – И.	Составление предложений типа: «Мишка, сиди!», «Дай куклу!»		Знакомство с артикуляционным аппаратом «Сказка о веселом язычке». Артикуляционная гимнастика	Развитие слухового восприятия, внимания, памяти. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков.
IV	«Детский сад»	Существительные: группа, воспитатель, няня, столы, стулья, игрушки, цветы, игры, лестница, участок, ... Глаголы: играть, есть, спать, гулять, заниматься, петь, танцевать, ... Прилагательные: добрые, заботливые, уютный,	Именительный падеж существительных единственного и множественного числа с окончаниями –Ы, -И	Составление предложений по демонстрации действия: «Света играет!»			

V	«Овощи»	<p>существительные: морковь, помидор, огурец, лук, картофель – овощи; огород, грядка. Глаголы: варить, резать, мыть, чистить, есть. Прилагательные: красивый, вкусный, сочный, красный, зеленый, желтый, большой, маленький, круглый, длинный, сладкий, горький, мягкий, чистый, ...</p>	Винительный падеж существительн. единственного числа (без предлога)	Составление предложений по демонстрации действия: «Ваня ест морковку».		Развитие слухового восприятия, внимания, памяти.
---	---------	--	---	--	--	--

ОКТАБРЬ

I	«Фрукты»	<p>Существительные: яблоко, груша, апельсин, банан, арбуз, дыня – фрукты; сад; Глаголы: варить, резать, мыть, чистить, есть. Прилагательные: красивый, вкусный, сочный, красный, зеленый, желтый, большой, маленький, круглый, длинный, сладкий, мягкий, чистый,</p>	Дательный падеж существительн ых единственного числа (без предлога)	Составление предложений по картинке: «Ваня собирает яблоки»	У	Уточнение произношения гласных звуков; выделение звука из ряда других звуков; соотношение звука с символом; узнавание звука по беззвучной артикуляции. Определение ударного гласного звука в начале слова.
II	«Осень»	<p>Существительные: осень, листья, листопад, урожай, фрукты, овощи, трава, цветы, деревья, тучи, ветер, дождь, одежда, зонт, бабочки, жуки, птицы (вороны, голуби, воробьи). Глаголы: наступила (осень), похолодало,</p>	Родительный падеж существительн ых единственного числа (без предлога)	Составление предложений по картинке: «Осень»	А	

		<p>желтеют, краснеют, опадают (листья), пропадают (бабочки, жуки), собирают (овощи), льет, моросит (дождь), улетают (птицы).</p> <p>Прилагательные: теплая (одежда), холодная, дождливая (погода), красивая, золотая, разноцветная (осень), серое (небо), желтые, красные (листья).</p>				
Ш	«Человек»	<p>Существительные: голова, уши, лоб, зубы, губы, язык, лицо, щеки, нос, глаза, ресницы, брови, шея, туловище, грудь, живот, спина, плечи, локоть, ладонь, пальцы, ногти, ноги, колени.</p> <p>Глаголы: вытирать, мыть, поднимать, опускать, нюхать, дышать, кусать, лизать, слушать, хлопать, чистить, полоскать, лежать, сидеть, стоять, бежать, идти.</p> <p>Прилагательные: чистый, грязный, длинные, короткие, светлые, темные (волосы), послушный (язык).</p> <p>Наречия: вперед, назад, вверх, вниз.</p>	<p>Образование существительных с уменьшительно ласкательными суффиксами (рука – ручка)</p>	<p>Составление предложений по демонстрации действия и по картинкам типа: «Таня моет ручки»</p>	У-А	<p>Уточнение произношения гласных звуков; выделение звука из ряда других звуков; соотношение звука с символом; узнавание звука по беззвучной артикуляции.</p> <p>Определение ударного гласного звука в начале слова. Анализ звуко сочетания из 2 гласных звуков (А-У, А – И)</p>
IV	«Семья»	<p>Существительные: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка,...</p> <p>Глаголы: любить, беречь, ласкать, играть,</p>	<p>Местоимения Я, ТЫ, МЫ</p>	<p>Составление предложений по демонстрации действия типа: «Я иду (пою)»</p>	И	

		слушаться, ... Прилагательные: любимая, старшая, младшая, молодая, старая, дружная, ...				
НОЯБРЬ						
I		Существительные: пальто, куртка, шуба, платье, брюки, свитер, майка, трусы, колготки, рейтузы, фартук, юбка, блузка, рубашка, шорты, шарф, варежки, шапка; Глаголы: надевать, раздевать, снимать, вешать, вязать, расстегнуть, заправить, развязать, чистить, гладить, стирать, сушить, шить. Прилагательные: красивая, удобная, теплая, мягкая, новая, старая, чистая, грязная, нарядная, кожаная, вязаная, шерстяная, меховая, резиновая, зимняя, летняя, домашняя.	Предлог У	Составление предложений по демонстрации действия: «У Димы шорты».	У-А- И	Уточнение произношения гласных звуков; выделение звука из ряда других звуков; соотношение звука с символом; узнавание звука по беззвучной артикуляции. Определение ударного гласного звука в начале слова. Анализ звукосочетания из 2 гласных звуков (А- У, А – И)
II	«Обувь»	Существительные: обувь: тапки, туфли, сапоги, сандалии, кроссовки; Глаголы: надевать, раздевать, снимать, расстегнуть, развязать, чистить; Прилагательные: красивая, удобная, теплая, мягкая, новая, старая, чистая, грязная, нарядная, кожаная, меховая, резиновая,	Предлог У	Составление предложений по картине «У Тани туфли».	О	

		зимняя, летняя, домашняя.			
Ш	«Посуда»	Уточнение произношения согласных звуков; выделение согласного звука из ряда звуков; соотношение звука с символом;	1. Предлог НА	Составление предложений по картинке и демонстрации действия типа: «Чашка стоит на столе»	П Уточнение произношения согласных звуков; выделение согласного звука из ряда звуков; соотношение звука с символом;
Ш	«Продукты питания»	Существительные: суп, щи, рассольник, бульон, каша, котлеты, макароны, блины, запеканка, пирожки, масло, молоко, сыр, чай, кофе, какао, компот, кисель, сок, завтрак, обед, ужин, кухня, плита, холодильник и т.д. глаголы: готовить, варить, жарить, печь, солить, резать, подливать, намазывать, мыть, убирать, вытирать, накрывать. прилагательные: вкусный, невкусный, сладкий, соленый, горький, кислый, мягкий, свежий, черствый жирный, жидкий, ароматный.	Творительный падеж в значении орудийности (вилкой).	Составление предложений по картинке и демонстрации действия типа: «Таня ест кашу ложкой».	П-Пь выделение первого согласного звука в слове (в сильной позиции); звуковой анализ слогов ГС; различение согласных и гласных звуков по принципу: Поется - не поется. Определение наличия звука в слове.

V	«Магазин»	<p>Существительные: продукты, продавец, прилавок, касса, полки, товар, чек,...</p> <p>Глаголы: покупать, продавать, выбирать, платить, ...</p> <p>Прилагательные: вежливый, свежие, дорогие, дешевые,...</p>	Предлоги НА, У, ПОД.	Составление предложений по картинке и демонстрации действия типа: «На полке стоит игрушка»	T	Уточнение произношения согласных звуков; выделение согласного звука из ряда звуков; соотношение звука с символом; выделение первого согласного звука в слове (в сильной позиции); звуковой анализ слогов ГС; различение согласных и гласных звуков по принципу: Поется – не поется. Определение наличия звука в слове.
----------	------------------	--	-------------------------	--	----------	--

ДЕКАБРЬ

I	«Зима»	<p>Существительные: снег, снежинка, снегурочка, сугроб, горка, санки, лыжи, коньки, каток, елка, праздник, хоровод, утренник, берлога, иней, лед;</p> <p>прилагательные: холодный, морозный, ветренный (день), ледяная, скользкая, гладкая (горка), пушистый, мягкий, белый (снег), стройная, зеленая, пушистая, пахучая (елочка), колючие (иголки), разноцветные, блестящие (шары, игрушки), веселый, радостный (праздник), добрый, забавный (Дед Мороз);</p>			T-ТЬ	
----------	---------------	--	--	--	-------------	--

		глаголы: наряжать (елку), блестеть (игрушки), кататься, дует, морозит.				
II	«Дикие животные»	Существительные: лиса, волк, еж, медведь, белка, заяц, лисенок, волчонок, ..., рога, лапы, когти, шерсть, голова, туловище, уши, хвост, берлога, нора, дупло. Глаголы: рычит, грызет, воет, роет, ищет, прыгает, бегает, ... Прилагательные: серый, рыжий, белый, высокий, толстый, худой, пушистый, хитрый, злой, голодный.	Предлог В «Кто где живет?». Образование существительн ых единственного числа с помощью суффиксов – ОНОК, - ЕНОК (лисенок, зайчонок).	Распространен ие предложений по вопросам: «Кто?», «Где?», «Куда?», «Какой?»	П-Т	
III - IV	«Подготовка к овому Году»				К	
ЯНВАРЬ						
II - III	Каникулы Диагностика					

IV	Домашние животные	<p>Существительные: корова, лошадь, свинья, собака, кошка, коза, теленок, жеребенок, поросенок, щенок, котенок, козленок, голова, уши, глаза, тело, ноги, лапы, хвост.</p> <p>Глаголы: мычит, мяукает, ржет, хрюкает, лает, блеет, едят, спят, пьют, бегают, возят, сторожит, ухаживать, кормить, мыть, жевать, бодаться.</p> <p>Прилагательные: большая, ласковая, добрая, рогатая, сильная, трудолюбивая, толстая, грязная, злая, пушистая.</p>	<p>Образование глаголов от звукоподражан ий (мяу- мяукает)</p> <p>Согласование существительн ых с глаголами единственного и множественног о числа настоящего времени.</p>	<p>Распространен ие предложений однородными членами типа: «Корова, лошадь, коза гуляют»</p>	<p>П- Т- К</p> <p>Уточнение произношения согласных звуков; выделение согласного звука из ряда звуков; соотношение звука с символом; выделение первого согласного звука в слове (в сильной позиции); звуковой анализ слов ГС; различение согласных и гласных звуков по принципу: Поется - не поется. Определение наличия звука в слове.</p>
		<p>Существительные: ворона, воробей, голубь, сова, снегирь, дятел, гуси, утки, клюв, перья, крылья, ноги, хвост, голова, гнездо, яйцо.</p> <p>Глаголы: летает, строит, кормит, клюет, чирикает, каркает.</p> <p>Прилагательные: крупные, мелкие, красивые, голодные.</p>	<p>1. Образование глаголов от звукоподражан ий (кар – каркает)</p> <p>2. Согласование существительн ых с глаголами единственного и множественног о числа настоящего времени.</p>	<p>Составление рассказа- сравнения (2-3 предложения) с помощью вопросов (ворона- воробей)</p>	<p>Ы</p> <p>Уточнение произношения гласных звуков; выделение звука из ряда других звуков; соотношение звука с символом; узнавание звука по беззвучной артикуляции. Определение ударного гласного звука в начале слова. Анализ звукосочетаний из 2-3 гласных звуков (У – А – О)</p>
Февраль					
I	Трансл	<p>Существительные: машина, автомобиль, поезд, пароход,</p>	<p>1. Предлог ПО (по дорожке) 2. Глаголы</p>	<p>Составление рассказа- описания по</p>	<p>М</p>

		автобус, самолет, кабина, колесо, руль, кузов, шофер, летчик. Глаголы: едет, везет, ломается, останавливается, поворачивает, стоит, летит, плывет... Прилагательные: грузовой, легковой, удобный, красивый, синий...	повелительного наклонения «Поезжай!»	образцу (2-3 предложения)		
II	«Транспорт. ПДД»					
III	«Профессии пап»	Существительные: шофер, водитель, летчик, капитан, моряк, повар, врач, воспитатель, учитель. Глаголы: лечить, учить, варить, воспитывать, управлять, работать, ... Прилагательные: трудолюбивый, умный, внимательный, ...	1. Дательный падеж существительных единственного числа («Кому что нужно для работы?»)	Составление рассказа о папе по образцу (3 предложения)	М-МЬ	
IV	«Профессии мам»	Существительные: повар, врач, воспитатель, учитель. Глаголы: лечить, учить, варить, воспитывать, управлять, работать, ... Прилагательные: трудолюбивая, умная, внимательная, ...	1. Подбор слов – действий к словам-предметам (повар варит, жарит, моет, ...)	Составление рассказа о маме по образцу (3 предложения)	Н	Уточнение произношения согласных звуков; выделение согласного звука из ряда звуков; соотношение звука с символом; выделение первого согласного звука в слове (в сильной позиции); звуковой анализ слогов ГС; различение
МАРТ						

I	«Город, улица»	<p>Существительные: город, улица, дома, машины, магазины, дороги, школы, больница, комбинат, фабрика, ...</p> <p>Глаголы: строить, спешить, растут, едут, учатся, работают,...</p> <p>Прилагательные: деревянные, кирпичные, высокие, низкие, ...</p>	<p>1. Подбор слов- признаков к словам- предметам.</p> <p>2. Глагол повелительного наклонения «Беги!»</p>	<p>Заучивание рассказа – описания о городе Новодинске (3-4 предложения)</p>	Н- Нь	<p>согласных и гласных звуков по принципу: Поется - не поется. Определение наличия звука в слове.</p>
II	«Дом, квартира»	<p>Существительные: дом, квартира, этаж, комната, ванна, кухня, спальня, пол, потолок, стены, окно, дверь, крыльцо, лестница, ...</p> <p>Глаголы: ломать, строить, открывать, жить, входить, вносить, ремонттировать, ...</p> <p>Прилагательные: высокий, низкий, деревянный, кирпичный, теплый, уютный, прочный, новый, старый,...</p>	<p>1. Родительный падеж существительн ых единственного числа с предлогом ДО (до дома, до дивана)</p> <p>2. Слова – антонимы.</p>	<p>Рассказ – сравнение: «Дом настоящий - дом сказочный»</p>	Б	
III	«Мебель»	<p>Существительные: стол, стул, кровать, шкаф, тумба, кресло, диван, табурет, ...</p> <p>Глаголы: стоит, весит, лежит, чинить, мыть, покупать, вытирать, переставлять,...</p> <p>Прилагательные: деревянный, новый, старый, мягкий, высокий, удобный, синий, ...</p>	<p>1. Предлоги НА, В, ПОД, НАД.</p> <p>2. Глагол повелительного наклонения «Ляг!»</p>	<p>Рассказ – сравнение: «Стул – диван»</p>	Б- П	<p>Уточнение произношения согласных звуков; выделение согласного звука из ряда звуков; соотношение звука с символом; выделение первого согласного звука в слове (в сильной позиции); звуковой анализ слов ГС; различение согласных и гласных звуков. Определение наличия звука в</p>

						слове.
IV	«Животный мир весной»	<p>Существительные: медведь, заяц, лиса, белка, ёж, медвежонок, зайчонок, лисенок, бельчонок, ежонок, лапы, когти, иголки, хвост, голова, уши, ноги.</p> <p>Глаголы: воет, рычит, пищит, прячется, лазает, сидит, бегают, прыгает, спит, ест, ловит, линяет, просыпается, вылезает, собирает.</p> <p>Прилагательные: рыжая, хитрая, пушистая, голодный, серый, злой, сердитый, колючий, маленький.</p>	<p>1. Предлоги У, К.</p> <p>2. Подбор слов-признаков к словам-предметам.</p>	Обучение составлению рассказа по опорным картинкам.	Х-ХЬ	Уточнение произношения согласных звуков; выделение согласного звука из ряда звуков; соотношение звука с символом; выделение первого согласного звука в слове (в сильной позиции); звуковой анализ слогов ГС; различение согласных и гласных звуков по принципу: Поется - не поется. Определение наличия звука в слове.
АПРЕЛЬ						
I	«Перелетные птицы»	<p>Существительные: грач, ласточка, скворец, гнездо, ...</p> <p>Глаголы: прилетать, вить, петть, кричать. ...</p> <p>Прилагательные: перелетные, новый, маленький, большой, серый, черный, пестрый, ...</p>	<p>1. Предлоги ПОСЛЕ, ВМЕСТО.</p> <p>2. Приставочные глаголы: ПРИлетел – Улетел – Залетел – Вылетел.</p>	Составление рассказа цепной структуры	К-Х	

II	«Весна»	<p>Существительные: весна, оттепель, проталинки, солнце, облака, капель, сосульки, птицы, ручьи, лужи, ледоход, ...</p> <p>Глаголы: наступать, таять, течь, капать, появляться, выводить, прилетать, вить,...</p> <p>Прилагательные: первый, чистый, теплый, звонкий, голубой, длинный, весенний, зеленый, ...</p>	1. Подбор родственных слов к слову «Весна» (весенний, веснушки)	Заучивание рассказа о весне по опорным картинкам.	Д- Дь	
III	«Растения»	<p>Существительные: деревья, цветы, кусты, мать-и-мачеха, ствол, листья, ветки, ...</p> <p>Глаголы: растут, цветут, засыхают, поливают, ...</p> <p>Прилагательные: красивые, свежие, маленькие, большие, высокие, низкие, ...</p>	1. Подбор слов- признаков к словам- предметам.	Пересказ короткого текста (2-3 предложения).	Д- Т	
IV	«Рыбы»	<p>Существительные: рыба, голова, хвост, тело, аквариум, вода, песок, камушки, водоросли, река, озеро, море,...</p> <p>Глаголы: плавают, едят, ныряют, ...</p> <p>Прилагательные: маленькие, большие, красивые, блестящие, скользкие, морские, речные...</p>	Подбор родственных слов к слову «Рыба» (рыбак- рыбный)	Рассказ – описание «Рыбка» (по схеме)	Й (йо т)	
МАЙ						

I	«Насекомые»	<p>Существительные: бабочка, жук, муха, комар, божья коровка, паук, пчела, муравей, гусеница, улитка,...</p> <p>Глаголы: летать, ползать, жужжать, кусать, ...</p> <p>Прилагательные: полезные, вредные, мелкий, крупный, красный,</p>	1. Подбор слов-действий к словам-предметам.	Заучивание стихов о насекомых.	Ль
II	«Груд людей весной»	<p>Существительные: огород, грядка, семена, лопата, грабли, трактор,...</p> <p>Глаголы: сажать, ухаживать, поливать, рыхлить, копать, трудиться, ...</p> <p>Прилагательные: большой, маленький, трудолюбивый, ленивый, внимательный</p>	1. Спряжение глагола «хотеть».	Составление рассказа по сюжетной картинке.	Й-Ль
III-IV	Повторение пройденных тем Диагностические занятия				